

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**проектно-технологическая практика: познавательно-
исследовательская деятельность**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа учебной практики проектно-технологическая практика: познавательно-исследовательская деятельность (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-технологическая практика: познавательно-исследовательская деятельность – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: овладение первичными профессиональными умениями в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию.

Задачи практики:

1. Формирование представлений у студентов об особенностях организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. 2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста. 3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами

ресурсов и ограничений		второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания

			документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>• нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • современные теории и технологии организации образовательной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных</p>	<p>• осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; • использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.</p>	<p>• образовательными технологиями, позволяющими реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>• психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);</p>	<p>• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать</p>	<p>• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</p>

		взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;	
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием</p>

	отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Виды работ: 1. Составление каталога электронной педагогической литературы по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста 2. Составление картотеки дидактических игры, способствующих развитию познавательных психических процессов детей (возрастная группа по выбору студента). Методические рекомендации по описанию дидактической игры Структура игры должно включать: название игры, психический процесс, возраст детей, цель (задачи), перечень используемых материалов, описание игры. Если игра имеет несколько вариантов, их следует нумеровать: вариант 1, вариант 2 (модифицированный). Если игра взята из какого-либо источника, следует привести выходные данные. Цель (задачи) игры должны быть сформулированы четко, конкретно, соответствовать содержанию игры и возрастным особенностям детей. Описание хода игры должно включать формулировку инструкции детям. 3. Составление картотеки опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). 4. Разработка карточек-схем для фиксации результатов опытов и экспериментов. 5. Составить иллюстрированную папку-передвижку для родителей "Исследуем и экспериментируем вместе с детьми" (возрастная группа по выбору студента). 6. Составление конспекта организации экспериментирования с детьми дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Практическая подготовка	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166#page/1>

Калиниченко, С. А. Детское экспериментирование : карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками : методическое пособие : [16+] / С. ;А. ;Калиниченко, Е. ;А. ;Дмитриева, О. ;Ю. ;Зайцева. — Москва : Творческий центр Сфера, 2019. — 128 с. — (Библиотека Воспитателя). — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=603176

Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие : [12+] / Е. ;М. ;Листик. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 139 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430962

Иванова, А. И. Организация детской исследовательской деятельности : методическое пособие : [16+] / А. ;И. ;Иванова. — Москва : Творческий центр Сфера, 2017. — 96 с. : ил. — (Мир, в котором я живу). — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=692817

б) дополнительная литература:

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-1 УК-2 УК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап	УК-6 ОПК-6	
	Практическая подготовка	ОПК-7 ОПК-8	
3	Заключительный этап	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4	

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**проектно-технологическая практика: физкультурно-
оздоровительная деятельность**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа учебной практики проектно-технологическая практика: физкультурно-оздоровительная деятельность (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-технологическая практика: физкультурно-оздоровительная деятельность – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: овладение первичными профессиональными умениями в организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в области физического развития..

Задачи практики:

1. Формирование представлений у студентов об особенностях организации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять процесс физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами

ограничений		рамках избранных видов профессиональной деятельности	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов,

			дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования 	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных			

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • современные теории и технологии организации образовательной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; • использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательный достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников

		соответствующих видах детской деятельности	
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивиду-альных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и до-школьного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной этап	
	<p>Виды работ: 1. Диагностика готовности к профессиональной педагогической деятельности по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Изучение особенностей организации пространственной предметно – развивающей среды группы ДОО (физкультурного центра/ физкультурного зала); анализ ППРС. 3. Наблюдение и анализ основной образовательной деятельности педагога ДОО с детьми (физкультурное занятие). 4. Разработка конспекта основной образовательной деятельности по физическому развитию детей (физкультурное занятие/ утренняя гимнастика/ гимнастика после сна) (возрастная группа на выбор). 5. Презентация формы физического воспитания детей (физкультурное занятие /утренняя гимнастика/ гимнастика после сна) (возрастная группа на выбор). 6. Изготовление оборудования/дидактического пособия/материалов для организации двигательной деятельности детей в группе ДОО (возрастная группа на выбор). 7. Презентация оборудования/дидактического пособия/материалов для организации двигательной/индивидуальной/коллективной деятельности детей в группе ДОО (возрастная группа на выбор). 8. Отбор и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). 9. Разработка конспекта спортивного развлечения для детей (возрастная группа на выбор). 10. Разработка формы работы ДОО с родителями, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. 11. Презентация формы работы ДОО с родителями, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Практическая подготовка	
	<p>Виды работ: 1. Разработка конспекта основной образовательной деятельности по физическому развитию детей (физкультурное занятие/ утренняя гимнастика/ гимнастика после сна) (возрастная группа на выбор). 2. Изготовление оборудования/дидактического пособия/материалов для организации двигательной деятельности детей в группе ДОО (возрастная группа на выбор). 3. Разработка конспекта спортивного развлечения для детей (возрастная группа на выбор). 4. Разработка формы работы ДОО с родителями, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

htt

б) дополнительная литература:

HereTextPlaceForDopLit

в) Интернет-ресурсы:

HereTextPlaceForInternet

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

HereTextPlaceForPeriodic

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап HereTextPlaceForFOSPracticPodgot	HereTextPlaceForCompetention2	HereTextPlaceForOsenka
2	Основной этап HereTextPlaceForFOSPracticOsnovn		
	Практическая подготовка HereTextPlaceForFOSPracticPP		
3	Заключительный этап HereTextPlaceForFOSPracticZaklyc		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Виды работ: 1. Разработка конспекта основной образовательной деятельности по физическому развитию детей (физкультурное занятие/ утренняя гимнастика/ гимнастика после сна) (возрастная группа на выбор). 2. Изготовление оборудования/дидактического пособия/материалов для организации двигательной деятельности детей в группе ДОО (возрастная группа на выбор). 3. Разработка конспекта спортивного развлечения для детей (возрастная группа на выбор). 4. Разработка формы работы ДОО с родителями, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**проектно-технологическая практика: художественно-эстетическая
деятельность**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: проектно-технологическая практика: художественно-эстетическая деятельность (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная

Тип практики – проектно-технологическая практика: художественно-эстетическая деятельность– определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики:

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: овладение первичными профессиональными умениями в организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в области художественного развития.

Задачи практики: 1. Формирование представлений у студентов об особенностях организации образовательной деятельности по художественному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять процесс художественного развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: Уметь:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Владеть:

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p> <p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	
Основной этап	
<p>Виды работ: 1. Диагностика готовности к профессиональной педагогической деятельности по художественному развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Изучение особенностей организации пространственной предметно – развивающей среды группы ДОО (центра изобразительной деятельности/центра творчества); анализ ППРС. 3. Наблюдение и анализ организации основной образовательной деятельности педагога ДОО с детьми (изобразительной: рисованию/лепке/аппликации и конструированию). 4. Разработка конспекта основной образовательной деятельности с детьми (изобразительной: рисованию/лепке/аппликации и конструированию) (возрастная группа на выбор). 5. Презентация основной образовательной деятельности с детьми (изобразительная: рисование/лепка/аппликация и конструирование) (возрастная группа на выбор). 6. Изготовление оборудования/дидактического пособия/материалов для организации самостоятельной художественной деятельности детей (возрастная группа на выбор). 7. Презентация оборудования/дидактического пособия/материалов для организации самостоятельной/индивидуальной/коллективной художественной деятельности детей (возрастная группа на выбор). 8. Отбор и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня художественного развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). 9. Разработка конспекта художественного – эстетического развлечения/мастер-класса для детей (возрастная группа на выбор). 10. Разработка формы работы ДОО с родителями (законными представителями), направленной на художественное развитие детей раннего и дошкольного возраста. 11. Презентация формы работы ДОО с родителями, направленной на художественное развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
Заключительный этап	
<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>	

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;

- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

htt

б) дополнительная литература:

HereTextPlaceForDopLit

в) Интернет-ресурсы:

HereTextPlaceForInternet

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

HereTextPlaceForPeriodic

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий

	уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап HereTextPlaceForFOSPracticPodgot	HereTextPlaceForCompetention2	HereTextPlaceForOsenka
2.	Основной этап HereTextPlaceForFOSPracticOsnovn		
3.	Заключительный этап HereTextPlaceForFOSPracticZaklyc		

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

проектно-технологическая практика: музыкальная деятельность

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа учебной практики проектно-технологическая практика: музыкальная деятельность (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-технологическая практика: музыкальная деятельность – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП. Цель практики: овладение первичными профессиональными умениями в организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в области музыкального развития. .

Задачи практики:

1. Формирование представлений у студентов об особенностях организации образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять процесс музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	теорию и методику музыкального развития дошкольников	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	круг профессиональных задач в области музыкального развития дошкольников, оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен	специфику социального	осуществлять	способами

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия и свою роль в команде	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	осуществления социального взаимодействия и способами реализации своей роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями	потребностями	потребностями	образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	способами реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	способами организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения	современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и	современными методами и технологиями воспитания, развития и обучения детей раннего и

детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста	дошкольного возраста	и дошкольного возраста
--------------------------------------	----------------------	----------------------	------------------------

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<p>1. Диагностика готовности к профессиональной педагогической деятельности по музыкальному развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Изучение особенностей организации пространственной предметно – развивающей среды группы ДОО (музыкального центра); анализ ППРС. 3. Наблюдение и анализ организации основной образовательной деятельности педагога ДОО с детьми по музыкальному развитию. 4. Разработка фрагмента музыкального занятия (слушание и последующая беседа по музыкальному произведению; пение посредством дидактических упражнений с настольно-печатным материалом; организация хороводных игр и плясок) (возрастная группа на выбор). 5. Презентация фрагмента музыкального занятия с детьми (возрастная группа на выбор). 6. Изготовление оборудования/дидактического пособия/материалов для организации самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе ДОО (возрастная группа на выбор). 7. Презентация оборудования/дидактического пособия/материалов для организации самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе ДОО (возрастная группа на выбор). 8. Отбор и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня музыкального развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). 9. Разработка конспекта музыкального развлечения / утренника для детей (возрастная группа на выбор). 10. Разработка формы работы ДОО с родителями, направленной на музыкальное развитие детей раннего и дошкольного возраста. 11. Презентация формы работы ДОО с родителями, направленной на музыкальное развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Практическая подготовка	

	1. Разработка фрагмента музыкального занятия (слушание и последующая беседа по музыкальному произведению; пение посредством дидактических упражнений с настольно-печатным материалом; организация хороводных игр и плясок) (возрастная группа на выбор). 2. Изготовление оборудования/дидактического пособия/материалов для организации самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе ДОО (возрастная группа на выбор). 3. Разработка конспекта музыкального развлечения / утренника для детей (возрастная группа на выбор). 4. Разработка формы работы ДОО с родителями, направленной на музыкальное развитие детей раннего и дошкольного возраста.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448289>

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/451739>

б) дополнительная литература:

Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/454157>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план студента	УК-1 УК-2 УК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап 1. Диагностика готовности к профессиональной педагогической деятельности по музыкальному развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ организации пространственной предметно – развивающей среды группы ДОО (музыкального центра). 3. Анализ образовательной деятельности педагога ДОО с детьми по музыкальному развитию. 4.Фрагмент музыкального занятия (слушание и последующая беседа по музыкальному произведению; пение посредством дидактических упражнений с настольно-печатным материалом; организация хороводных игр и плясок) (возрастная группа на выбор). 5. Презентация фрагмента музыкального занятия с детьми (возрастная группа на выбор). 6.Оборудование/дидактическое пособие/материалы для организации самостоятельной музыкальной	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4	

	<p>деятельности детей в группе ДОО (возрастная группа на выбор).</p> <p>7. Презентация оборудования/дидактического пособия/материалов для организации самостоятельной/индивидуальной /коллективной музыкальной деятельности детей в группе ДОО (возрастная группа на выбор).</p> <p>8. Анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня музыкального развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).</p> <p>9. Конспект музыкального развлечения / утренника для детей (возрастная группа на выбор).</p> <p>10. Форма работы ДОО с родителями, направленная на музыкальное развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Презентация формы работы ДОО с родителями, направленной на музыкальное развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
	<p>Практическая подготовка</p> <p>1. Фрагмент музыкального занятия (слушание и последующая беседа по музыкальному произведению; пение посредством дидактических упражнений с настольно-печатным материалом; организация хороводных игр и плясок) (возрастная группа на выбор).</p> <p>2. Оборудование /дидактическое пособие/материалы для организации самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе ДОО (возрастная группа на выбор).</p> <p>3. Конспект музыкального развлечения / утренника для детей (возрастная группа на выбор).</p> <p>4. Форма работы ДОО с родителями, направленная на музыкальное развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Дневник по практике Отчет по практике</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
педагогический	ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Формирование образовательной среды для группы воспитанников	Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников
проектный	ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	Организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	Наблюдение за детьми с целью планирования музыкальной деятельности с учетом их интересов, индивидуальных особенностей

Задания по практической подготовке

1. Разработка фрагмента музыкального занятия (слушание и последующая беседа по музыкальному произведению; пение посредством дидактических упражнений с настольно-печатным материалом; организация хороводных игр и плясок) (возрастная группа на выбор). 2. Изготовление оборудования/дидактического пособия/материалов для организации самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе ДОО (возрастная группа на выбор) и последующее размещение его в в ППРС группы ДОО (музыкальном уголке).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «1. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций студентов, направленных на решение задач научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

Задачи практики:

1. Формирование представлений о методологических основах психолого-педагогического исследования и его структурных элементах. 2. Формирование первичных научно-исследовательских умений в организации и проведении психолого-педагогического исследования. 3. Развитие умения анализировать, обобщать и систематизировать теоретический материал из разных источников информации. 4. Формирование умений разрабатывать, подбирать и апробировать диагностический материал для исследования в области начального общего образования.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых)	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и

иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)	языке(ах)	профессионального взаимодействия
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Виды работ студента: 1. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования. 2. Конспектирование научных статей по теме исследования, включающее назывной план, цитаты, конспект статьи (по выбору студентов). 3. Составление тезисов по научной статье (статья на выбор). 4. Составление тезауруса по теме исследования. 5. Подобрать диагностический материал по теме исследования.
Практическая подготовка	

	Разработать процедуру эмпирического метода по теме исследования (по выбору студента).
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

htt

б) дополнительная литература:

HereTextPlaceForDopLit

в) Интернет-ресурсы:

HereTextPlaceForInternet

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап HereTextPlaceForFOSPracticPodgot	HereTextPlaceForCompetention2	HereTextPlaceForOsenka
2	Основной этап HereTextPlaceForFOSPracticOsnovn		
	Практическая подготовка HereTextPlaceForFOSPracticPP		
3	Заключительный этап HereTextPlaceForFOSPracticZaklyc		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Разработать процедуру эмпирического метода по теме исследования (по выбору студента).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**педагогическая практика "Летняя практика в образовательных
организациях"**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях" (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, ос-новном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.) ».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях" – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы с детьми разного возраста в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период на основе приобретенных знаний..

Задачи практики:

1. Углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения теоретических дисциплины при исполнении обязанностей вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период. 2. Овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками работы с детским и юношеским коллективом в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период. 3. Овладеть методикой формирования временного детского коллектива. 4. Развивать ответственность и творческое отношение к реализации единых педагогических требований в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период. 5. Сформировать навыки коммуникации, социального взаимодействия, работы в команде.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами

норм, имеющих ресурсы и ограничений		имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности основные способы толкования права. содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни

	правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

ценностей	сфере	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	и конкретными условиями их реализации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов,

			дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Виды работ: 1. Наблюдение и анализ организации режимных процессов 1-ой половины дня детей дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации режимных процессов 2-ой половины дня детей дошкольного возраста. 3. Разработка конспекта и организация режима 1-ой половины дня с детьми дошкольного возраста. 4. Разработка конспекта и организация режима 2-ой половины дня с детьми дошкольного возраста. 5. Отбор и организация подвижных игр с детьми дошкольного возраста на участке детского сада. 6. Организация ритмической гимнастики с детьми дошкольного возраста на открытом воздухе. 7. Организация физкультурно-оздоровительного мероприятия с детьми дошкольного возраста (игры-эстафеты, физкультурное развлечение, физкультурный праздник, игра-путешествие и др.) (форма организации на выбор) 8. Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста. 9. Организация художественной деятельности детей дошкольного возраста в творческой мастерской: «Пластилинография», «Монотипия», «Кляксография», «Набрызг», «Рисование по мокрому листу», «Рисование ладошкой», «Рисование пальчиками», «Объемная аппликация» (на выбор). 10. Организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста (праздник, развлечение, театрализованное представление и др.) (форма организации на выбор).
Практическая подготовка	
	Виды работ: 1. Разработка комплекса закаливающих процедур после сна. 2. Разработка конспекта по организации художественной деятельности детей дошкольного возраста. 3. Разработка конспекта по организации опытно - экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Разработка конспекта по организации культурно – досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;Ю. ;Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. ;З. ;Ахметова, В. ;Ф. ;Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459410 Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459410

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596332 Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596332

б) дополнительная литература:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599093 Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методическое пособие : [16+] / Н. ;П. ;Болотова, Н. ;Ю. ;Галой, И. ;А. ;Горбенко ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599093

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577905 Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577905

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599033 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599033

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571032 Чельшева, И. В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И. ;В. ;Чельшева, О. ;И. ;Ефремова ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 195 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571032

в) Интернет-ресурсы:

- РДШ - <https://рдш.рф/>

- Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

- Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

- Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, составление индивидуального плана практики Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап 1. Анализ организации режимных процессов 1-ой половины дня детей дошкольного возраста. 2. Анализ организации режимных процессов 2-ой половины дня детей дошкольного возраста. 3. Конспект и организация режима 1-ой половины дня с детьми дошкольного возраста. 4. Конспект и организация режима 2-ой половины дня с детьми дошкольного возраста. 5. Организация подвижных игр с детьми дошкольного возраста на участке детского сада. 6.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	

	<p>Организация ритмической гимнастики с детьми дошкольного возраста на открытом воздухе. 7. Организация физкультурно-оздоровительного мероприятия с детьми дошкольного возраста. 8. Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста. 9. Организация художественной деятельности детей дошкольного возраста в творческой мастерской. 10. Организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста.</p>		
	<p>Практическая подготовка</p> <p>1. Комплекс закаливающих процедур после сна. 2. Конспект по организации художественной деятельности детей дошкольного возраста. 3. Конспект по организации опытно - экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Конспект по организации культурно – досуговой деятельности детей дошкольного возраста.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчета о прохождении практики</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

1. Разработать комплекс закаливающих процедур после сна. 2. Разработать конспект по организации художественной деятельности детей дошкольного возраста. 3. Разработать конспект по организации опытно - экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Разработать конспект по организации культурно – досуговой деятельности детей дошкольного возраста.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 9 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 324 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 324 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: развитие у студентов профессиональной самоидентификации к будущей профессиональной деятельности педагога дошкольного образования .

Задачи практики:

1. Формирование представлений студентов о специфике педагогической профессии.
2. Развитие у студентов личностных качеств и профессиональных педагогических способностей.
3. Воспитание осознанного отношения к педагогической профессии и ее результатам, стремления к профессиональному саморазвитию.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать	законы развития личности и проявления	использовать знания о развитии обучающихся	навыками учета особенностей развития

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных,</p>	<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей</p>

	естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2	Способен организовывать различные виды детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство</p>

	<p>обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
<p>Основной этап</p>	
	<p>Часть 1. Ознакомительная практика: введение в профессию. Виды работ: 1. Заполнение таблицы «Каждый ли может стать воспитателем?» 2. Заполнение таблицы "Профессия: воспитатель детского сада". 3. Определение орудий труда воспитателя. 4. Заполнение таблицы «Качества личности». 5. Прохождение теста "Ваша формула темперамента". 6. Заполнение дифференциально-диагностического опросника, направленного на определение склонности и способности к работе в той или иной сфере деятельности. 7. Решение теста на определение профессионального типа личности. 8. Решение теста на определение коэффициента общительности. 9. Решение теста на определение стратегии поведения в конфликте. 10. Самодиагностика личности и стиля руководства деятельностью детей. 11. Организация самонаблюдения за особенностями взаимодействия с детьми. Часть 2. Ознакомительная практика. Виды работ: 1. Анализ сайтов дошкольных образовательных организаций г. Сыктывкара или районов РК. 2. Разработка анкеты для родителей «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»/«Готов ли ребенок к поступлению в детский сад». 3. Разработка программы (карты) включенного наблюдения за ребенком раннего возраста «Адаптация детей раннего возраста в условиях детского сада» для педагога дошкольной образовательной организации. 4. Составление каталога «Произведения устного народного творчества для детей раннего возраста». 5. Анализ видеозаписи «Организация утренней гимнастики с детьми 3-го года жизни». 6. Разработка конспекта и организация утренней гимнастики с детьми раннего возраста. 7. Составление «Алгоритм в картинках» к режимному процессу "Мытье рук" для детей раннего возраста; организация режимного момента. 8. Составление «Алгоритм в картинках» к режимному процессу «Одевание и раздевание» для детей раннего возраста в летний и зимний период времени года; организация режимного момента. 9. Разработка буклета для родителей (законных представителей) «Правила здорового питания детей». Презентация буклета. 10. Составление картотеки «Подвижные игры для детей раннего возраста». 11. Организация подвижной игры с детьми раннего возраста. 12. Анализ видеозаписи «Гимнастика пробуждения для детей трех лет». 13. Разработка конспекта и организация гимнастики после сна с детьми раннего возраста. Часть 3. Ознакомительная практика. Виды работ: 1. Разработка фрагмента режимного момента «Прием детей в группу ДОО» (возрастная группа на выбор). 2. Составление таблицы «Матрица педагогических идей для организации «утреннего круга» и «вечернего круга» (возрастная группа на выбор). Организация с детьми «утреннего круга»/«вечернего круга». 3. Составление каталога «Игры, направленные на развитие коммуникативных умений у детей» (возрастная группа на выбор). Организация игры с детьми. 4. Разработка и организация комплекса утренней гимнастики для детей (возрастная группа на выбор). 5. Составление таблицы «Матрица педагогических идей для организации процесса умывания» (возрастная группа на выбор). Презентация идеи. 6. Составление таблицы «Матрица педагогических идей для организации процесса приема пищи» (возрастная группа на выбор). Презентация идеи. 7. Анализ видеозаписи фрагмента организации дежурства с детьми дошкольного возраста «Подготовка к обеду, обед». 8. Составление таблицы «Матрица педагогических идей для организации процесса одевания/раздевания на прогулку» (возрастная группа на выбор). Презентация идеи. 9. Составление картотеки «Физминутки, динамические минутки, кинезиологические упражнения для детей» (возрастная группа на выбор). Организация одного из мероприятия с детьми. 10. Анализ видеозаписи «Организация подвижной игры с детьми дошкольного возраста» (возрастная группа на выбор). 11. Разработка картотеки «Подвижные игры для детей» (возрастная группа на выбор). Организация подвижной игры с детьми. 12. Анализ видеозаписи «Организация наблюдения с детьми дошкольного возраста». 13. Разработка плана проведения повседневного наблюдения с детьми за погодой, сезонными</p>

	явлениями, за трудом взрослых (возрастная группа на выбор). Организация наблюдения. 14. Составление таблицы «Матрица идей для организации процесса наблюдения на прогулке» (возрастная группа на выбор). Презентация идеи. 15. Анализ видеозаписи "Подготовка ко сну". 16. Составление таблицы "Матрица педагогических идей по подготовке детей ко сну (возрастная группа на выбор). Презентация идеи. 17. Разработка комплекса гимнастики после сна для детей (возрастная группа на выбор). 18. Подготовка перечня оборудования для организации "Мастерских" с детьми дошкольного возраста (направление деятельности на выбор).
Практическая подготовка	
	Часть 1. Ознакомительная практика: введение в профессию. Виды работ: 1. Разработка программы наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми. 2. Оценка культуры внешнего вида воспитателя, помощника воспитателя детского сада. 3. Составление рекомендаций педагогам по совершенствованию способов взаимодействия с детьми. Часть 2. Ознакомительная практика. Виды работ: 1. Разработка программы (карты) включенного наблюдения за ребенком раннего возраста «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». 2. Составление картотеки «Подвижные игры для детей раннего возраста». 3. Составление каталога «Произведения устного народного творчества для детей раннего возраста». Часть 3. Ознакомительная практика. Виды работ: 1. Составление картотеки «Физминутки, динамические минутки, кинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста». 2. Составление каталога «Игры, направленные на развитие коммуникативных умений у детей». 3. Разработка «Дневник наблюдений за погодой» для детей дошкольного возраста.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-456060#page/1>

Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие : [16+] / В. ;Н. ;Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>

Лопаткин, Е. В. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие : [16+] / Е. ;В. ;Лопаткин ; под ред. В. И. Новиковой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — 2-е изд., перераб. и доп. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. — 124 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615379>

б) дополнительная литература:

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190#page/1>

Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие : [16+] / В. ;Н. ;Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292#page/61>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план студента	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Часть 1. Ознакомительная практика: Введение в педагогическую профессию. 1. Таблица «Каждый ли может стать воспитателем?» 2. Таблица "Профессия: воспитатель детского сада". 3. Таблица «Качества личности». 4. Прохождение теста "Ваша формула темперамента". 5. Заполнение дифференциально-диагностического опросника, направленного на определение склонности и способности к работе в той или иной сфере деятельности. 6. Решение теста на определение профессионального типа личности. 7. Решение теста на определение коэффициента общительности. 8. Решение теста на определение стратегии поведения в конфликте. 9. Самодиагностика личности и стиля руководства деятельностью детей. 10. Протокол самонаблюдения за особенностями взаимодействия с детьми.	ОПК-9 ПК-2	

	<p>Часть 2. Ознакомительная практика. 1. Анализ сайтов дошкольных образовательных организаций г.Сыктывкара или районов РК. 2. Анкета для родителей «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»/«Готов ли ребенок к поступлению в детский сад».</p> <p>3. Программа (карты) включенного наблюдения за ребенком раннего возраста «Адаптация детей раннего возраста в условиях детского сада» для педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Каталог «Произведения устного народного творчества для детей раннего возраста». 5. Анализ видеозаписи «Организация утренней гимнастики с детьми 3-го года жизни». 6. Конспект и организация утренней гимнастики с детьми раннего возраста. 7. «Алгоритм в картинках» к режимному процессу "Мытье рук" для детей раннего возраста; организация режимного момента. 8. «Алгоритм в картинках» к режимному процессу «Одевание и раздевание» для детей раннего возраста в летний и зимний период времени года; организация режимного момента. 9. Буклет для родителей (законных представителей) «Правила здорового питания детей». 10. Карточка «Подвижные игры для детей раннего возраста». 11. Организация подвижной игры с детьми раннего возраста. 12. Анализ видеозаписи «Гимнастика пробуждения для детей трех лет». 13. Конспект и организация гимнастики после сна с детьми раннего возраста. Часть 3. Ознакомительная практика. 1. Разработанный фрагмент режимного момента «Прием детей в группу ДОО» (возрастная группа на выбор). 2. Таблица «Матрица педагогических идей для организации «утреннего круга» и «вечернего круга» (возрастная группа на выбор). Организация с детьми «утреннего круга»/«вечернего круга». 3. Каталог «Игры, направленные на развитие коммуникативных умений у детей» (возрастная группа на выбор). Организация игры с детьми. 4. Разработанный комплекс утренней гимнастики для детей (возрастная группа на выбор), его организация. 5. Таблица «Матрица педагогических идей для организации процесса умывания» (возрастная группа на выбор). Презентация</p>		
--	--	--	--

	<p>идеи. 6. Таблица «Матрица педагогических идей для организации процесса приема пищи» (возрастная группа на выбор). Презентация идеи. 7. Анализ видеозаписи фрагмента организации дежурства с детьми дошкольного возраста «Подготовка к обеду, обед». 8. Таблица «Матрица педагогических идей для организации процесса одевания/раздевания на прогулку» (возрастная группа на выбор). Презентация идеи. 9. Картотека «Физминутки, динамические минутки, кинезиологические упражнения для детей» (возрастная группа на выбор). Организация одного из мероприятия с детьми. 10. Анализ видеозаписи «Организация подвижной игры с детьми дошкольного возраста» (возрастная группа на выбор). 11. Картотека «Подвижные игры для детей» (возрастная группа на выбор). Организация подвижной игры с детьми. 12. Анализ видеозаписи «Организация наблюдения с детьми дошкольного возраста». 13. План проведения повседневного наблюдения с детьми за погодой, сезонными явлениями, за трудом взрослых (возрастная группа на выбор). Организация наблюдения. 14. Таблица «Матрица идей для организации процесса наблюдения на прогулке» (возрастная группа на выбор). Презентация идеи. 15. Анализ видеозаписи "Подготовка ко сну". 16. Таблица "Матрица педагогических идей по подготовке детей ко сну (возрастная группа на выбор). Презентация идеи. 17. Комплекс гимнастики после сна для детей (возрастная группа на выбор). 18. Перечень оборудования для организации "Мастерских" с детьми дошкольного возраста (направление деятельности на выбор).</p>		
	<p>Практическая подготовка</p> <p>Часть 1. Ознакомительная практика: Введение в педагогическую профессию. 1. Программа наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми. 2. Оценка культуры внешнего вида воспитателя, помощника воспитателя детского сада. 3. Рекомендации педагогам по совершенствованию способов взаимодействия с детьми. Часть 2. Ознакомительная практика. 1. Программа (карта) включенного наблюдения за</p>		

	<p>ребенком раннего возраста «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». 2. Карточка «Подвижные игры для детей раннего возраста». 3. Каталог «Произведения устного народного творчества для детей раннего возраста». Часть 3. Ознакомительная практика. 1. Карточка «Физминутки, динамические минутки, кинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста». 2. Каталог «Игры, направленные на развитие коммуникативных умений у детей». 3. «Дневник наблюдений за погодой» для детей дошкольного возраста.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Отчет по практике Дневник по практике</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Часть 1. Ознакомительная практика: введение в профессию. 1. Разработать программу наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми. 2. Оценить культуру внешнего вида воспитателя, помощника воспитателя детского сада. 3. Составить рекомендации педагогам по совершенствованию способов взаимодействия с детьми. Часть 2. Ознакомительная практика. 1. Разработать программу (карту) включенного наблюдения за ребенком раннего возраста «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». 2. Составить картотеку «Подвижные игры для детей раннего возраста». 3. Составить каталог «Произведения устного народного творчества для детей раннего возраста». Часть 3. Ознакомительная практика. 1. Составить картотеку «Физминутки, динамические минутки, кинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста». 2. Составить каталог «Игры, направленные на развитие коммуникативных умений у детей». 3. Разработать «Дневник наблюдений за погодой» для детей дошкольного возраста.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

психолого-педагогическая практика, комплексная

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: психолого-педагогическая практика, комплексная (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 9 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 324 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная

Тип практики – психолого-педагогическая практика, комплексная– определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики:

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП. Цель практики: формирование у студентов целостного представления об особенностях организации воспитателем режимных моментов в группах детей дошкольного возраста, профессиональных компетенций в самостоятельной практической деятельности.

Задачи практики: 1. Развитие у студентов профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации, профессиональной позиции.

2. Изучение студентами особенностей организации режимных процессов и специфики деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в группах дошкольного возраста.

3. Формирование у студентов умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и грамотно отражать ее в дневнике практики.

4. Формирование у студентов умений применять знания теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в организации режимных моментах в группах дошкольного возраста.

5. Формирование у студентов умений организовывать различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, продуктивную, досуговую.

6. Овладение средствами педагогической диагностики группы детей дошкольного возраста.

7. Формирование у студентов педагогической рефлексии.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами)

задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность) современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	

<p>коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p> <p>ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-5 Способен к проектированию и реализации содержания образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста</p>	<p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность) участвовать в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста проектировать и реализации содержания образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Способами управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способами поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Способами реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования Способами организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность) Способами участия в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации Способами применения современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста Способами проектирования и реализации содержания образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста</p>
--	---

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	
<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	
Основной этап	
<p>1. Наблюдение и анализ организации режимных процессов 1 –ой половины дня 2. Наблюдение и анализ организации режимных процессов 2-ой половины дня. 3. Разработка конспекта и организация режима 1-ой половины дня с детьми дошкольного возраста. 4. Разработка конспекта и организация режима 2-ой половины дня с детьми дошкольного возраста. 5. Разработка конспекта и организация основной образовательной деятельности по самообслуживанию и детскому труду с детьми дошкольного возраста. 6. Разработка конспекта и организация изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста (рисование/лепка/аппликация, на выбор). 7. Разработка конспекта и организация конструирования с детьми дошкольного возраста. 8. Разработка конспекта и организация музыкального занятия с детьми дошкольного возраста (слушание/пение/музыкально – ритмическая деятельность, на выбор). 9. Разработка конспекта и организация физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста. 10. Разработка конспекта и организация музыкального/спортивного развлечения с детьми дошкольного возраста (по задачам рабочей программы музыкального руководителя/инструктора по физической культуре). 11. Разработка формы работы ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников и ее организация (по задачам рабочей программы педагога группы).</p>	
Заключительный этап	
<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>	

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-456060#page/1>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-452467#page/1>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-448289>

б) дополнительная литература:

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190#page/1>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166#page/1>

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292#page/61>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий

	уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план студента	УК-1 УК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Анализ организации режимных процессов 1 –ой половины дня. 2. Анализ организации режимных процессов 2-ой половины дня. 3. Конспект и организация режима 1-ой половины дня с детьми дошкольного возраста. 4. Конспект и организация режима 2-ой половины дня с детьми дошкольного возраста. 5. Конспект и организация основной образовательной деятельности по самообслуживанию и детскому труду с детьми дошкольного возраста. 6. Конспект и организация изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста (рисование/лепка/аппликация, на выбор). 7. Конспект и организация конструирования с детьми дошкольного возраста. 8. Конспект и организация музыкального занятия с детьми дошкольного возраста	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	

	<p>(слушание/пение/музыкально – ритмическая деятельность, на выбор). 9. Конспект и организация физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста. 10. Конспект и организация музыкального/спортивного развлечения с детьми дошкольного возраста (по задачам рабочей программы музыкального руководителя/инструктора по физической культуре). 11. Форма работы ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников и ее организация (по задачам рабочей программы педагога группы).</p>		
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>Дневник по практике Отчет по практике</p>		